CONVEGNO DIFIMA 2013

Elenco delle relazioni accettate - settembre 2013

S: Indicazione meramente orientativa del grado scolastico prevalente

I: Scuola dell'infanzia

P: Scuola primaria

M : Scuola secondaria I grado

B: Biennio scuola secondaria di II grado

T: Triennio scuola secondaria di II grado

			S
1	P. Accomazzo & S. Beltramino	Esplorare i quesiti INVALSI con GeoGebra	
2	C. Agnes & A. Merletti	Una alternativa per l'insegnamento della Fisica tra tradizione e innovazione	T
3	G. Alluto & A. Sibilla	Dal "metodo del falegname" all'approccio a una teoria delle frazioni	M
4	V. Andriano	Macchine matematiche, GeoGebra e origami: un lavoro sulle coniche	T
5	G. Astorri & M. Maschietto	Scacchiera e pop-corn: una situazione problematica per la scuola primaria.	P
6	E. Baccaglioni	La competenza nell'approccio ai problemi di massimo e di minimo in preparazione all'Esame di Stato	T
7	R. Balestrino <i>et al.</i>	Uno stage di Fisica per le classi terze del liceo scientifico	T
8	C. Bardelle	Dalle dimostrazioni visuali alle dimostrazioni deduttive	B
9	V. Belletti, E. Gentile, M. Mattei & R. Sciascia	L'esperienza della Quality Class come percorso di sviluppo professionale nella formazione degli insegnanti	B T
10	P. Cacciatore	I cinque anni di Matematica al Liceo Classico	BT
11	M. Calastri	Utilizzo di Sketchup per lo studio della geometria nelle scuole medie	M
12	M. Cantoni & D. Merlo	Costruiamo la geometria insieme ai bambini	P
13	R. Carminati & G. Gheno	Sulle tracce del calcolo sublime: da Archimede a Newton-Leibniz "	T
14	A. Coviello & A. Galasco	Quadrature	T
15	A. Cuppari <i>et al.</i>	Strade diverse per l'approccio all'energia nella scuola secondaria superiore della nuova riforma	BT
16	P. Damiani & A. P. Longo	Matematica: insegnamento quotidiano in classe ad allievi in difficoltà o con bisogni educativi speciali	P
17	P. Damiani, A. Sargenti & C. Testa	L'utilizzo di GeoGebra e l'osservazione delle situazioni di difficoltà Didattica della matematica per le classi con allievi con BES	B T
18	C. Dané & N. Nolli	I docenti di Matematica di fronte ai mutamenti nella seconda prova dell'Esame di Stato	T
19	G. Di Caprio	GeoGebra e le funzioni: il senso della "velocità di variazione"	T
20	P. Di Martino	Workshop: il problema dei problemi	P
21	A. Drivet	We don't need no education	B, T
22	P. Eandi	Ellisse e iperbole: dal problema alla curva	T
23	E. Faggiano, C. Lovino, M. Stragapede & M. Pertichino	Percorsi di geometria con GeoGebra nei PON: figure e trasformazioni in scuole secondarie di I e II grado	M e B
24	E. Ferrando & E. Robotti	Il Modello di Toulmin come strumento valutativo per gli insegnanti	(B) T
25	A. Ferrarini & M. Prest	Valutare per Competenze: una sfida per i Docenti di Fisica	B
26	C. Fiore, A. Montone, M. Pagone & M. Pertichino	Rappresentare e Rappresentarsi: la matematica in scena fra scuola dell'infanzia e prima classe della scuola primaria	I, P
27	M. G. Frassia & A. Serpe	Un laboratorio interdisciplinare tra Matematica, Informatica e Disegno:	T

		la voluta ionica del Vignola	
28	Galleano, Bertoli & F. Martignone	Una macchina ogni tanto ... un percorso di integrazione del laboratorio di matematica nel biennio del Liceo Scientifico	B
29	T. Garattoni & P. Roccia	Progetto Lauree Scientifiche - Biennio	B
30	E. Gentile	Percorso di tirocinio TFA su onde e ottica fisica: aspetti fisici e matematici si intrecciano	T
31	G. Gheno & R. Carminati	Matematica in azienda - Sorgenti funzionali Piano Lauree Scientifiche - Matematica	T
32	P. Grosso & D. Marocchi	Energia, potenza, rendimento: parole chiave per la comprensione di fenomeni fisici	T
33	L. Maffei & J. F. Nicaud	Il software di algebra dinamica Epsilonwriter: Potenzialità e implicazioni didattiche	B
34	F. Meloni	<i>Mastery learning</i> per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di primo grado	M
35	M. Morando	Le coniche: un approccio laboratoriale	T
36	L. Orio <i>et al.</i>	Un decennio di Olimpiadi di Matematica (gara pubblico): euristiche, strategie, statistiche nella risoluzione dei quesiti.	B T
37	E. Panucci & F. Morselli	Spiega come, spiega perché... Un percorso tra geometria e aritmetica	M
38	E. Pasqualini, M. Bertoli & F. Martignone	Per la parabola ci vuol la parabola? Un'esperienza legata al Laboratorio delle Macchine Matematiche ovvero ... ecco come CONTO e RAC-CONTO la matematica	T
39	G. Pezzi	Fisica con gli smartphone	BT
40	A. Piccione	Lezioni di fisica con SMS e telefoni cellulari	BT
41	A. Prevignano	Il progetto energia al Liceo Classico Botta di Ivrea	T
42	M. Rinaudo <i>et al</i>	L'interesse come 'molla' verso la scoperta della fisica,	B
43	A. Rongoni & G. Zannoni	Matematica sulla scacchiera: un esempio di approccio ludico-costruttivistico ai contenuti curricolari.	M
44	A. Rossi	Il concetto di derivata in un contesto di volo	T
45	F. Scorcioni & M. Maschietto	Il teorema di Pitagora con le macchine matematiche	M
46	L. Spijkerboer	Building the concept of relations	B T
47	M. Testera & F. Morselli	Vero o falso? Un percorso interdisciplinare tra esempi e controesempi	M
48	R. Urigu & A. Calcatelli	La scienza della misura nell'insegnamento scientifico	B T
49	G. Valori	L'area del'arbelos e la parabola per tre punti	T
50	A. Vignati <i>et al</i> ,	Il principio di Archimede e il galleggiamento: valorizzare l'esperienza.	M
51	M. Viale	TFA, Armonia e bellezza	M