

ORARIO Workshop e Comunicazioni
aggiornato al 26-09-2013

Indicazione meramente orientativa del grado scolare prevalente

I: Scuola dell'infanzia

P: Scuola primaria

M: Scuola secondaria I grado

B: Biennio scuola secondaria di II grado

T: Triennio scuola secondaria di II grado

Mercoledì 2 Ottobre

Ora	Aula 1 (B,T)	Aula 2 (M)	Aula 3 (T)	Aula 4 (P, M)	Aula 5 (Fisica)
16,30	E. Pasqualini, M. Bertoli & F. Martignone Per la parabola ci vuol la parabola? Un'esperienza legata al Laboratorio delle Macchine Matematiche ovvero ... ecco come CONTO e RAC-CONTO la matematica	G. Alluto, & A. Sibilla Dal "metodo del falegname" all'approccio a una teoria delle frazioni (WORKSHOP)	C. Dané & N. Nolli I docenti di Matematica di fronte ai mutamenti nella seconda prova dell'Esame di Stato	G. Astorri & M. Maschietto Scacchiera e popcorn: una situazione problematica per la scuola primaria	A. Cuppari et al. Strade diverse per l'approccio all'energia nella scuola secondaria superiore della nuova riforma (WORKSHOP) <i>Ore 17.15</i> A. Ferrarini & M. Prest Valutare per competenze: una sfida per i Docenti di Fisica
17	P. Cacciatore I cinque anni di Matematica al Liceo Classico		E. Ferrando & E. Robotti Il Modello di Toulmin come strumento valutativo per gli insegnanti	F. Scorcioni & M. Maschietto Il teorema di Pitagora con le macchine matematiche	
17,30	C. Bardelle Dalle dimostrazioni visuali alle dimostrazioni deduttive	A. Rongoni & G. Zannoni Matematica sulla scacchiera: un esempio di approccio ludico-costruttivistico ai contenuti curricolari	A. Drivet We don't need no education	M. Calastri Utilizzo di Sketchup per lo studio della geometria nelle scuole medie	A. Vignati et al. Il principio di Archimede e il galleggiamento: valorizzare l'esperienza <i>Ore 17.45</i> M. Rinaudo et al. L'interesse come 'molla' verso la scoperta della fisica
18	M. Morando Le coniche: un approccio laboratoriale	(M,B,T) A. Battaglio et al. La didattica della Matematica e i video su You Tube	E. Baccaglioni La competenza nell'approccio ai problemi di massimo e di minimo in preparazione all'Esame di Stato riformato	F. Meloni <i>Mastery learning</i> per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di primo grado	A. Prevignano Il concetto di energia al Liceo Classico Botta di Ivrea <i>Ore 18,15</i> E. Gentile Percorso di tirocinio TFA su onde e ottica fisica: aspetti fisici e matematici si intrecciano

Giovedì 3 Ottobre

ora	Aula 1 (B, T)	Aula 2 (M)	Aula 3 (I, P)	Aula 4 (B,T)	Aula 5 (Fisica)	Aula 6 (Fisica)
16,30	R. Carminati & G. Gheno Sulle tracce del calcolo sublime: da Archimede a Newton-Leibniz	E. Panucci & F. Morselli Spiega come, spiega perché... Un percorso tra geometria e aritmetica (WORKSHOP)	C. Fiore, A. Montone, M. Pagone & M. Pertichino Rappresentare e Rappresentarsi: la matematica in scena fra scuola dell'infanzia e prima classe della scuola primaria	L. Maffei & J. F. Nicaud Il software di algebra dinamica Epsilonwriter: Potenzialità e implicazioni didattiche	G. Pezzi Fisica con gli smartphone (WORKSHOP)	
17	M. G. Frassia & A. Serpe Un laboratorio interdisciplinare tra Matematica, Informatica e Disegno: la voluta ionica del Vignola		P. Damiani & A. P. Longo Matematica: insegnamento quotidiano in classe ad allievi in difficoltà o con bisogni educativi speciali	G. Gheno & R. Carminati Matematica in azienda - Sorgenti funzionali - Piano Lauree Scientifiche - Matematica		
17,30	L. Spijkerboer Building the concept of relations (WORKSHOP)	M. Testera & F. Morselli Vero o falso? Un percorso interdisciplinare tra esempi e controesempi (WORKSHOP)	P. Di Martino Il problema dei problemi (WORKSHOP)	L. Orio et al Un decennio di Olimpiadi di Matematica (gara pubblico): euristiche, strategie, statistiche nella risoluzione dei quesiti	A. Piccione Lezioni di fisica con SMS e telefoni cellulari <i>Ore 17,45</i> R. Urigu & A. Calcatelli La scienza della misura nell'insegnamento o scientifico	C. Agnes & A. Merletti Una alternativa per l'insegnamento della Fisica fra tradizione e innovazione (WORKSHOP)
18				A. Rossi Il concetto di derivata in un contesto di volo	P. Grosso & D. Marocchi Energia, potenza, rendimento: parole chiave per la comprensione di fenomeni fisici <i>Ore 18,15</i> R. Balestrino et al. Uno stage di Fisica per le classi terze del liceo scientifico	

Venerdì 4 Ottobre

ora	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Aula 4	Aula 5
16.00	<p>V. Andriano Macchine matematiche, GeoGebra e origami: un lavoro sulle coniche</p>	<p>P. Accomazzo & S. Beltramino Esplorare i quesiti INVALSI con GeoGebra</p>	<p>E. Faggiano, C. Lovino, M. Stragapede & M. Pertichino Percorsi di geometria con GeoGebra nei PON: figure e trasformazioni in scuole secondarie di I e II grado</p>	<p>G. Valori L'area dell'arbelos e la parabola per tre punti</p>	<p>M. Viale TFA, Armonia e bellezza</p>
16.30	<p>L. Galleano, M. Bertoli & F. Martignone Una macchina ogni tanto ... Un percorso di integrazione del laboratorio di matematica nel biennio del liceo scientifico</p>	<p>T. Garattoni & P. Roccia Introduzione "dinamica" alla geometria euclidea (Piano Lauree Scientifiche)</p>	<p>M. Cantoni & D. Merlo Costruiamo la geometria insieme ai bambini</p>	<p>P. Eandi Ellisse e iperbole: dal problema alla curva</p>	
17.00	<p>G. Di Caprio GeoGebra e le funzioni: il senso della "velocità di variazione"</p>	<p>V. Belletti, E. Gentile, M. Mattei & R. Sciascia L'esperienza della Quality Class come percorso di sviluppo professionale nella formazione degli insegnanti</p>	<p>P. Damiani, A. Sargenti & C. Testa L'utilizzo di GeoGebra e l'osservazione delle situazioni di difficoltà. Didattica della matematica per le classi con allievi con BES</p>	<p>A. Coviello & A. Galasco Quadrature</p>	