

Contributi accettati al Convegno DIFIMA, 7-8 Ottobre 2015

Comunicazioni

Aimo & Borlengo & Ferrari & Giaccone, *L'esperienza della Quality Class: momento di incontro interculturale tra insegnanti*

Alberti & Labasin & Taranto & Arzarello, *MOOC di Matematica per la formazione docente*

Alfieri, *Alla scoperta della radioattività: dal saggio al learning object.*

Alluto & Sibilla, *Cosa succede se ...*

Amoroso & Rinaudo, *Percorso didattico per lo studio dei moti periodici e delle oscillazioni smorzate con l'ausilio di nuove tecnologie*

Armando, *La bicicletta: dall'idea di libertà ai banchi di scuola Percorso didattico per scoprire la fisica della bicicletta*

Baccaglini, *Un'esperienza CLIL al Liceo Scientifico riformato: Special Relativity*

Barbieri & Maschietto & Mazzamurro & Scorcioni & Serravalli, *Costruire e usare macchine matematiche in laboratorio*

Barca, *SCIENCE EXPRESS (Esperimenti di fisica sull'energia rinnovabile)*

Bellino - Montonati & Panucci - Iadarola & Bonanini, *Tra teoria e pratica: esperienze dal progetto 'Linguaggio e argomentazione' - SIMPOSIO di 1 ora*

Bonasso, *"Contare e... raccontare, imparare matematica attraverso il dialogo e il confronto"*
(comunicazione di 15 minuti)

Camperi, *I Pitagorini e il codice segreto*

Carminati & Gheno, *"Un percorso didattico nel Liceo della Riforma" - proposta didattica per le classi terze - quarte - quinte di un corso di Liceo Scientifico - Scienze Applicate*

Di Martino, *La riuscita scolastica degli studenti stranieri in matematica: una proposta di potenziamento del problem solving*

Drivet, *Tecnologie e disabilità sensoriale*

Fiorentino & Montone & Pertichino, *Disequazioni e sistemi di disequazioni per i cuochi: L'insegnamento dell'algebra in un Istituto Professionale Alberghiero*

Galasso, *La spinta di Archimede: un approccio induttivo*

Garino & Garino & Giacobbe & Micheletti & Schinetti & Marino, *L'importanza del gioco per una didattica inclusiva nell'insegnamento della Fisica*

Gentile, *Spiegare la fisica con i video: un'esperienza di creazione di video didattici nella scuola secondaria di primo grado*

Lenzi & Lenzi, *Francesca e la sua falsa discalculia* (comunicazione di 15 minuti)

Longo & Cotroni & Gorini & Sorgato, *Didattica inclusiva in matematica: possibilità, ostacoli, esempi*

Macchia & Marino & Garino & Galasso & Monti & Grosso & Coccia, *Insegnare Fisica e Scienze con gli EAS (Episodi di Apprendimento Situato)*

Manzini & Cusi, *Quando gli esempi numerici non bastano: approccio alla dimostrazione in ambito aritmetico in un'esperienza di tirocinio*

Moriondo, *Spazio, tempo e velocità in seconda media*

Motteran, *Si possono migliorare gli esiti in matematica?*

Pagone & Faggiano & Pertichino, *Le intelligenze multiple in un itinerario della scuola primaria*

Panero, *Che cosa so fare con le frazioni?*

Piccione, *Un approccio inclusivo allo studio del movimento*

Sacco & Fracasso, *Laboratorio di matematica: matematica in palestra e teorema di Pitagora* (comunicazione di 15 minuti)

Scalenghe, *Insegnare ad insegnare la matematica. Lo sviluppo delle competenze matematiche nei futuri insegnanti*

Serpe & Frassia & Caligiuri, *L'approccio del Sig. Rossi alle funzioni goniometriche con l'uso di MatCos*

Spagnuolo & Canducci, *Verso una nuova teoria di progettazione didattica: metodologie didattiche a confronto*

Tortorelli, *GEOMETRIKO/Modello di apprendimento della Geometria Piana* (comunicazione di 15 minuti)

Vandoni & Marino, *Big Data. Elaborazione dati. La matematica dei grandi numeri*

Vassio & Albano & Viazzo & Tomasuolo, *La matematica nelle foglie*

Workshops

Agnes & Merletti & Urigu, *L'identità di massa ed energia come punto di partenza per l'insegnamento della relatività speciale*

Belletti & Montaldi, *La luce e l'ottica fisica; percorso di tirocinio per una didattica multitasking*

Abbati & Carante & Cena & Coviello & Fratti & Genoni & Trincherò & Turiano, *MERLO : Meaning Equivalence Reusable Learning Object* Condivisione di significati riutilizzabili come oggetti di apprendimento

Cuppari & Falabino & Marino & Marino & Merletti & Rinaudo, *Esperimenti con la luce (per un'introduzione graduale alla "fisica moderna")*

Cusi & Morselli & Sabena, *Valutazione formativa e argomentazione: quale supporto dalle nuove tecnologie? Alcune proposte dal progetto FaSMEd*

Ferrara & Ferrari, *Chi sono Rob e Bob? Idee in movimento su grafici e funzioni nella scuola secondaria di secondo grado*

Grosso & Marocchi, *Proposta di esperienze qualitative e quantitative realizzate con materiali "poveri" per il laboratorio di elettricità*

Negro Rocassin & Marocchi & Rinaudo, *Proposta di laboratorio didattico sulla luce per studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado*

Testera & Morselli & Panucci & Quaglia & Rosso & Zignego, *Guglielmo e l'arancia-frizza: potenzialità del confronto tra sperimentazioni in parallelo*

Vallero & Marocchi & Olivero, *Sperimentazioni didattiche con tema il magnetismo*

Contributi accettati per il Geogebra Day, 9 Ottobre 2015

Comunicazioni

Becce & Bini & Luraschi & Tagliani, *Il problema dell'esaurizione*

Cantoni & Merlo, *Il fascino della matematica*

Capone & Dello Iacono & De Luca & Faella & Tortoriello, *Circuiti, solidi platonici e simmetrie con geogebra: una proposta interdisciplinare per la scuola secondaria di II grado*

Castellana & Faggiano & Fiorentino, *Il giardino di GeoGebra: dalla carta a GeoGebra e viceversa*

Degiovanni & Elia & Ferro & Marta, *Utilizzo di Geogebra per una didattica inclusiva: un'esperienza significativa*

Masera & Tomasuolo & Albano & Tibaldi, *Didattica multimediale per la geometria analitica, l'uso di geogebra per lo studio delle rette e dei loro rapporti*

Pupillo & Montone & Turi, *Geogebra in un campo di calcio*

Quintavalle, *Un esempio di approccio grafico-numerico alla soluzione dell'equazione del moto*

Workshops

Bellon, *La Cinematica con Geogebra*

Beltramino & Broglio & Cordiali & Eandi & Ferrazza & Magonara & Mattei & Merlo & Trincherò, *Linci e conigli, per scoprire gli andamenti esponenziali*

Berra & Benassi, *La relatività: da Galileo ad Einstein. Approcci didattici a confronto per una nuova geometria dello spazio*

Brignone & Cortese & Marchi & Morra, *Dalle divisioni successive alle serie*

Cena & Poli, *Costruisci, esplora, congettura, dimostra: come GeoGebra traghetta il gruppo-classe, nessuno escluso, verso la dimostrazione e soluzione di un problema*

Serre, *Geometria, GeoGebra e Origami: una grande sinergia in poche pieghe*

Semi-Plenary di 30 minuti

Manzone & Danè, *La misura (dell'area) secondo Peano-Jordan nel secondo anno di un Liceo Scientifico*

Merletti, *Geogebra ed interpretazione geometrica delle trasformazioni di Lorentz*